



Лаборатория № 3

«Комплексная программа дошкольного образования “Мир открытий”. Курс математического развития дошкольников “Игралочка”»

ВЕБИНАР №2



19 декабря 2019 года



ВЕДУЩИЕ ВЕБИНАРА



**Васюкова
Наталья Евгеньевна**

*к.п.н., старший научный
сотрудник лаборатории
дошкольного образования
имени А.В. Запорожца ГБГНУ
«Московский институт
развития образования»,
соавтор программы «Мир
открытий»*



**Королева
Светлана Ивановна**

*ведущий методист отдела
дошкольного образования
НОУ ДПО «Институт
системно-деятельностной
педагогике», **координатор
творческой лаборатории
№3***





УЧАСТНИКИ ВЕБИНАРА



Выберите вариант ответа



- 1 Мы педагоги ДОО, первый год в проекте
- 2 Мы педагоги ДОО, более года в проекте
- 3 Мы педагоги ДОО, три или более лет в проекте
- 4 Другой ответ



**ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИИ
ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ**





ПЛАН ВЕБИНАРА



1. Фестиваль фестивалей «Учусь учиться» – 2019-2020.
2. Итоги выполнения технического задания № 1.
3. Принципы деятельности и целостности при организации образовательного процесса.
4. Анонсы ближайших событий Института СДП.
5. Вопросы, новые предложения и пожелания участников творческой лаборатории № 3.



Время вебинара –

1,5 - 2 часа





1 день в ТДМ

21 ноября 2019 г.

БЛАГОДАРИМ ВСЕХ, КТО ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ФЕСТИВАЛЕ!

21 ноября 2019
Всероссийский флешмоб

«ОДИН ДЕНЬ
ИЗ ЖИЗНИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА»



#1деньТДМ2019

ОБМЕН ОПЫТОМ, НОВЫЕ ИДЕИ И ОТКРЫТИЯ,
ПРАЗДНИК ОБЩЕНИЯ!

ФЕСТИВАЛЬ ФЕСТИВАЛЕЙ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»



1 день в ТДМ

21 ноября 2019 г.

МБДОУ ЦРР-ДС № 24 г. Орёл



Автор видеоролика: воспитатель Самойлова Т.Ю.



50



40



30



20

ФЕСТИВАЛЬ ФЕСТИВАЛЕЙ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»



БЛАГОДАРИМ ВСЕХ, КТО ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ФЕСТИВАЛЕ!





БЛАГОДАРИМ ВСЕХ, КТО ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ФЕСТИВАЛЕ!





БЛАГОДАРИМ ВСЕХ, КТО ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ
ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ФЕСТИВАЛЕ!





ОТКРЫВАЕМ ДВЕРИ ШКОЛЫ: МАТЕМАТИКА Л.Г. ПЕТЕРСОН

12-13 марта 2020 г.

ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ!



ФЕСТИВАЛЬ ФЕСТИВАЛЕЙ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

Итоги выполнения технического задания № 1





ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ вебинара-1



1. Записать видеотрегмент образовательного процесса, иллюстрирующий реализацию принципа **вариативности** и провести его самоанализ по схеме анализа образовательного процесса на соответствие принципам СДП

– *рекомендовано каждому участнику лаборатории*

2. Обсудить в педагогическом коллективе видеотрегменты участников, опираясь на схему анализа образовательного процесса на соответствие принципам СДП

– *рекомендовано всем ДОО*

3. Отобрать один наиболее удачный, по мнению педагогического коллектива, видеобразец и выслать координатору (не более 3-5 минут + подписанное родителями согласие на съёмку детей)

Срок: **до 30 ноября**

– *выполняется только теми, кто хочет и может поделиться своим опытом!*



ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ вебинара-1



***С какими затруднениями встретились
при подготовке ТЗ?***





ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ вебинара-1



С какими затруднениями встретились при подготовке ТЗ?

- ***Трудности определения цели и содержания видеоролика***
- ***Ограниченность используемых форм организации детей, видов деятельности***
- ***Страх и неуверенность педагога в себе и детях***
- ***Подготовка детей, «репетиции» занятия, заготовки ответов и вариантов выбора детей***
- ***Недостаток технических возможностей, неэффективная видеосъемка***
- ***...***

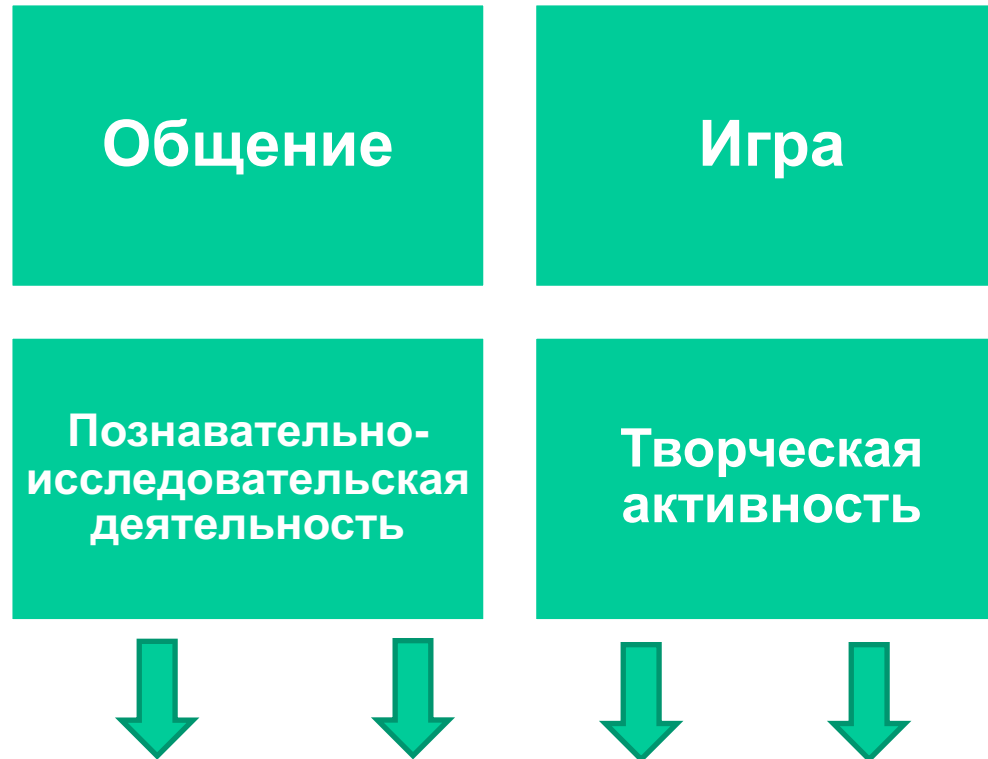
Характеристика принципа вариативности



- **Гибкая система проектирования** содержания образования детей дошкольного возраста с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.
- Систематическое предоставление детям возможности **собственного выбора**, в результате чего у них формируется умение осуществлять **осознанный выбор** информации, способа действия, поступка, оценки и др.
- Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками предполагает выслушивание ответов всех детей. Выступая в роли партнера, взрослый **не оценивает** ответы, а **комментирует их разные варианты**: «Какая у Саши интересная мысль!», «Послушайте, что сказал Ваня», «Спасибо, Оля!».
- Если ребёнок ошибся, воспитатель предлагает порассуждать: «Объясни, почему ты так думаешь?», «Кто думает иначе?».
- Детям систематически предлагаются задания, предполагающие **перебор вариантов**, возможности разных верных решений в зависимости от разных оснований или точек зрения, **выбора оптимального варианта** из различных имеющихся вариантов.

Формы реализации Программы

как сквозные механизмы развития дошкольника

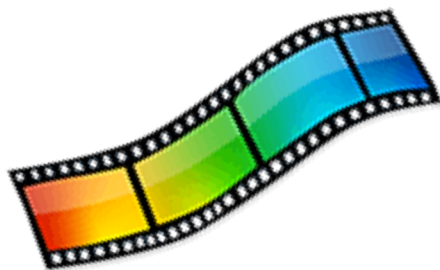


Непосредственно образовательная деятельность

Совместная деятельность педагога с детьми в режиме дня

Самостоятельная деятельность детей

ПРОСМОТР ВИДЕО ФРАГМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДОШКОЛЬНИКАМИ



Принцип вариативности

Принципы деятельности и целостности при организации образовательного процесса



Система дидактических принципов Л.Г. Петерсон



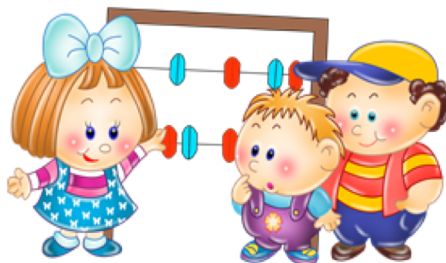
Данные принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы, отраженными в ФГОС дошкольного образования.



Принцип деятельности

Освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через её «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей (игре, исследовании, общении, конструировании и др.)

*п. 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей ... определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных **видах деятельности** (общении, игре, **познавательно-исследовательской деятельности** - как сквозных механизмах развития ребёнка).*





Принцип деятельности

- Освоение окружающего мира детьми через **самостоятельные «открытия»** в процессе активной деятельности.
- Педагог – не информатор, а **организатор и помощник** детей в их познавательной деятельности.
- Каждый ребёнок уверен в том, что он САМ справился с заданием, САМ исправил ошибку, САМ создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку).
- Важный стимулятор – включение детей в **активную поисковую деятельность**, поощрение детской **самостоятельности, инициативности**, выдвижения и обоснования ими своих версий.
- **«Взрослого на занятии должно быть мало»**, тогда у детей возникает ощущение, что это они САМИ чего-то достигли и САМИ сделали «открытие».

Деятельность и активность ребёнка: в чём отличия? В каком соотношении они должны быть в образовательном процессе?



Деятельность и активность ребёнка: в чём отличия? В каком соотношении они должны быть в образовательном процессе?



Активность — присущая всем живым существам способность реагировать на окружающую среду.

Таким образом, активность — всеобщая характеристика живого, отличающая его от неживого.

Деятельность и активность ребёнка: в чём отличия? В каком соотношении они должны быть в образовательном процессе?



Активность — присущая всем живым существам способность реагировать на окружающую среду.

Таким образом, активность — всеобщая характеристика живого, отличающая его от неживого.

Деятельность — это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива.

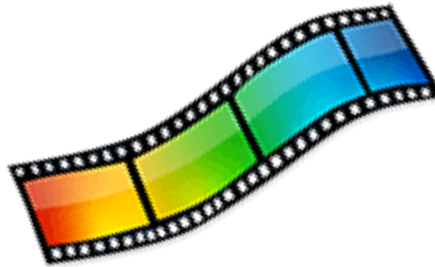
Таким образом, деятельность одна из форм активности человека, отличающая его от других живых существ.

Деятельность и активность ребёнка: в чём отличия? В каком соотношении они должны быть в образовательном процессе?



Зачем нужен этап мотивирования ребёнка к деятельности? Как его реализовать?

ПРОСМОТР ВИДЕО ФРАГМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДОШКОЛЬНИКАМИ



Какие приемы использует педагог для мотивирования детей к деятельности?

Что важнее: давать ребёнку «право на ошибку» или изначально помогать формированию верных знаний, умений и навыков?



□ *Как вы относитесь к ошибкам детей?*

ГОЛОСОВАНИЕ

1 – порицаю ребёнка за поспешное, неверное решение, ругаю за исправления в тетради.

2 – не ругаю за ошибки, но воспитываю нетерпимое к ним отношение, приучаю к безошибочным выполнениям заданий.

3 – формирую установку, что «ошибаться не страшно», мотивирую к самостоятельному исправлению, хвалю, что сам нашёл и исправил ошибку.

4 – другое



Если выбрали 4, напишите свой вариант в чате

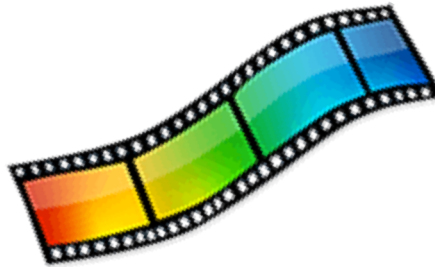
☐ *Как вы относитесь к ошибкам детей?*



**Что значит «поддерживать
самостоятельность и активность»
детей?**



ПРОСМОТР ВИДЕО ФРАГМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДОШКОЛЬНИКАМИ



Какие приемы использует педагог для поддержания самостоятельности и активности детей?

Как обеспечить ситуацию успеха каждому ребёнку при фронтальной организации работы?





Принцип целостности

Создание условий для формирования у детей на доступном уровне целостной картины мира.

- Систематизация представлений ребёнка об окружающем мире и о себе самом.
- Различные образовательные области, представленные в Программе, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и обеспечивают, таким образом, формирование у детей целостной картины мира.



п.2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Надо ли формировать у детей умение воспринимать каждый отдельный объект окружающего мира не «как таковой», а с учётом его «места» в целом, его связей с другими элементами системы как целого?





ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ к следующему вебинару



1. Записать видеофрагмент образовательного процесса, иллюстрирующий реализацию одного из принципов (на выбор): **вариативности, деятельности** или **минимакса** – и провести его самоанализ по схеме анализа образовательного процесса на соответствие принципам СДП.

Примечание: это может быть фрагмент любой организованной деятельности как на занятии, так и в режиме дня (игры, чтение х/л, трудовая деятельность, наблюдения и т.д.)

– Выполняется всеми участниками лаборатории.

2. Отобрать один-два наиболее удачных, по мнению педагогического коллектива, видеообразца и выслать координатору **до 30 января**

– Выполняется только теми, кто хочет и может поделиться своим опытом.

ВАЖНО!

- Длительность видеоролика – **не более 5 минут!**
- Наличие подписанного родителями **согласия на съёмку детей!**
- Название видеофайла: **Город_номер ДОО_Фамилия И.О. педагога!**, либо данная информация вмонтирована в ролик в виде заставки или титров.



Рекомендуемый алгоритм подготовки видеоролика

1. Определение и конкретизация цели видео (какой принцип и какую характеристику принципа хотите показать).
2. Подбор формы организации (НОД, дидактическая игра, наблюдение на прогулке, ознакомление с х/л, продуктивная деятельность, труд в уголке природы, общение на тему...).
3. Подготовка сценария мероприятия.
4. Подготовка необходимых материалов.
5. Проведение мероприятия, видеосъемка.
6. Просмотр видеоматериала, анализ по схеме.
7. При необходимости повторить (на других детях либо с изменением содержания), с корректировкой допущенных ошибок.
8. При технической возможности обработать видеоматериал, вырезать наиболее удачный фрагмент (3-5 минут). *Если нет возможности обработать, снимайте фрагмент, а не всё мероприятие!*
9. Добавление заставки/титров с названием принципа, ДОО и ФИО педагога (либо указать в названии файла).



VI МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

10 НОМИНАЦИЙ ДЛЯ ДО–НОО–ООО–ПО:

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
В ШКОЛЕ И ДЕТСКОМ САДУ

СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ, УРОКОВ,
СОБЫТИЙ и т.д.



СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА: **ДО 20 АПРЕЛЯ 2020 ГОДА**

VI МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



НОВИНКИ



Альбом
наблюдений
к разделу
«Ребёнок и
окружающий
мир»

Полный курс
игровых занятий
по развитию речи





ВАШИ ВОПРОСЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ



 **online**

 **online**

 **online**

**СВОИ ВОПРОСЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ПИШИТЕ В ЧАТЕ**

С НОВЫМ ГОДОМ и Рождеством!



*Пусть сердца любовью
состоятся
И мечты скорей осуществляются!*

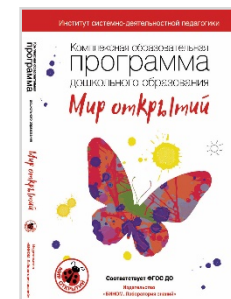


НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
Министерства образования и науки РФ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Спасибо за работу на вебинаре!



Мы вместе, а значит, у нас всё получится!

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

г. Москва, 5-я улица Ямского поля, д. 9, офис 16

info@sch2000.ru

www.sch2000.ru

+7 (495) 452-22-33 + 7 (495) 797-89-77